

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей «Творчество»

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы для детей с ОВЗ»  
(стартовый уровень)**

составитель:  
Рухлин А.В.,  
педагог дополнительного  
образования

г.Владикавказ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для детей с ОВЗ» (далее - Программа) реализуется в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью дополнительного образования. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41);
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

**Актуальность** данной программы заключается в том, что шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен не только младшим школьникам, но и дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Одним из главных преимуществ преподавания шахмат детям с ограниченными возможностями здоровья является выработка ими интеллектуальной выносливости через эти занятия, что помогает сохранять внимание в течение целого урока при обучении в школе.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа составлена на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин и «Программы подготовки шахматистов IV-II разрядов», авторы Чехов и др., имеет ряд отличительных особенностей:

- 1) Дети разной шахматной силы общаются между собой для передачи шахматных навыков от более опытных к менее опытным обучающимся;
- 2) Активное использование компьютерных средств обучения шахматам, в том числе использование авторских методик и разработанной автором шахматной обучающей программы, обучает детей методам самосовершенствования, что необходимо для жизненного успеха в дальнейшей интеллектуальной деятельности;
- 3) Для каждого обучающегося подбирается оптимальная (максимально допустимая по здоровью) учебная нагрузка во время занятий и в процессе домашней работы над шахматами, что позволяет добиваться максимальных творческих и спортивных результатов.

Особенностью преподавания шахмат детям с ОВЗ являются постепенность и многократная повторяемость прохождения тематического материала. Это позволяет детям лучше усваивать шахматные умения и навыки.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Программа предназначена для детей от 6 до 15 лет с ОВЗ.

Настоящая Программа рассчитана на детей - шахматистов стартового уровня и предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат и практические занятия, в том числе, участие в соревнованиях. Наряду с этим среди учащихся ведется работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию общественной активности среди детей, развитию у них норм и принципов поведения в обществе.

Для успешного усвоения материала Программы дети должны, в первую очередь, обладать следующими возрастными особенностями: они должны быть в состоянии овладеть элементарной арифметикой (сложение и вычитание до 20), суметь поставить целевую задачу и настойчиво стремиться её выполнить, а также должны обладать достаточной интеллектуальной выносливостью, чтобы добиваться требуемых Программой спортивных и творческих результатов в шахматах. На практике оказывается, что четырехлетний ребенок успешно усваивает соответствующие Программе знания, а у ребенка школьного возраста ничего не получается — всё зависит от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Чем раньше ребенок по-настоящему поймет, что такое «Шахматы», тем лучше для него. Поэтому в шахматах наиболее эффективно обучение в смешанных (разновозрастных) группах, что использовано и в настоящей Программе. Из сказанного выше очевидно, что такие разновозрастные группы также эффективнее индивидуальных занятий на стартовом и базовом уровне.

### **Форма обучения очная.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении сформированы группы из детей разных возрастных категорий. Состав группы постоянный. Наполняемость группы детей с ОВЗ для занятий по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет от 4 человек.

## Объем программы, срок реализации, режим занятий:

Общий объем программы - 72 учебных часа:

Годы обучения	Модули	Вид финансирования*	Кол-во часов обучения	Кол-во занятий в неделю, режим				Сроки обучения
				I полугодие Сентябрь-декабрь 2019	Кол-во часов в неделю	II полугодие Январь-май 2020	Кол-во часов в неделю	
1 год	1 модуль	ПСФ	36 часов	1 раз по 2 часа	2 часа	-	0	4 месяца (сентябрь-декабрь 2019)
	2 модуль	МЗ	36 часов	-	-	1 раз по 2 часа	2 часа	(январь – май 2020)
<b>Итого:</b>			<b>72 часа</b>					

\***ПСФ** – персонифицированный сертификат финансирования

**МЗ** – муниципальный заказ

Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15 («Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года №26) и СанПиН 2.4.4.3172-14 («Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года №41).

### Цель, задачи и планируемые результаты программы:

**Цель программы** – творческое и интеллектуальное развитие детей средствами игры в шахматы.

**Главными шахматными задачами** реализации Программы является приобретение умения эффективно играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры в шахматы и умения ставить мат.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию;

**метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия;

**предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической предметной деятельности.

Задачи программы в шахматном аспекте:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать шахматную память и шахматное зрение.

**Главный ожидаемый личностный результат** шахматного образования детей – приобретение умения ставить перед собой наиболее приоритетную задачу, определять промежуточные цели, планировать дальнейшее развитие событий и методично двигаться по намеченному плану. Основной метапредметный результат - приобретение навыков самостоятельного обучения на примере шахмат.

**Основные ожидаемые предметные результаты** заключаются в следующем:

По итогам обучения дети должны освоить методы реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится приобретение детьми навыков ставить мат.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 модуль, стартовый уровень обучения, 36 часов**  
*(персонифицированный сертификат финансирования)*

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение, инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос
2.	Правила ПДД	4	1	3	Опрос
3.	Сведения об особенностях шахматных фигур	22	10	12	Опрос
4.	История становления шахмат	1	1	0	Опрос
5.	Основы эндшпиля: разыгрывание окончаний	5	2	3	Опрос
6.	Решение позиций и задач (мат, выигрыш материала)	2	1	1	Диагностика
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2 модуль, стартовый уровень обучения 36 часов**  
*(муниципальный заказ)*

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2	Правила ДД	3	2	1	Опрос
3	Сведения об особенностях шахматных фигур	8	0	8	Опрос
3.1	Правила игры в шахматы	5	0	5	Опрос
3.2	Взаимодействие	3	0	3	Опрос

	шахматных фигур				
4	История становления шахмат	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Опрос
5	Основы дебюта: принципы игры, дебютные схемы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
6	Основы миттельшпиля: тактика и стратегия	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Опрос
7	Основы эндшпиля: разыгрывание окончаний	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	Опрос
8	Решение позиций и задач (мат, выигрыш материала)	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Диагностика
9	Соревнования и сеансы одновременной игры	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Результат участия
10	Анализ сыгранных партий	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
	Итого	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## Содержание программы

### **1. Введение. Инструктаж по технике безопасности**

#### *Теория*

Знакомство детей с педагогом, проведение инструктажа по технике безопасности.

#### *Практика*

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом), где будут проходить учебные занятия.

### **2. Правила ПДД**

#### *Теория*

Проведение бесед по правилам дорожного движения.

#### *Практика*

Проведение викторин по правилам дорожного движения, занятий в виде игры «Путешествие в страну ПДД», просмотр мультфильмов о ПДД.

### **3. Сведения об особенностях шахматных фигур**

#### *Теория*

Проведение бесед об особенностях шахматных фигур, введение в правила игры в шахматы.

#### *Практика*

Проведение викторин по правилам шахмат, особенностям шахматных фигур, тренировочные игры.

### **4. История становления шахмат**

#### *Теория*

Проведение бесед об истории становления шахмат, истории борьбы за первенство мира.

#### *Практика*

Проведение викторин по истории шахмат.

### **5. Основы эндшпиля: разыгрывание окончаний**

#### *Теория*

Проведение бесед о методах игры в эндшпиле, иллюстрация правил разыгрывания характерных окончаний.

#### *Практика*

Проведение конкурсов по приемам разыгрывания эндшпиля, тренировочные игры.

### **6. Решение позиций и задач (мат, выигрыш материала)**

#### *Теория*

Проведение бесед о средствах вынуждения в шахматной партии, иллюстрация правил игры в тактических позициях.

#### *Практика*

Проведение конкурсов решения этюдов, задач и поиска лучших вариантов игры в позициях с тактическим содержанием, тренировочные игры.

## **Условия реализации программы**

Весь учебный материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний и практических навыков. Программа стартового уровня направлена, в основном, на овладение правилами игры в шахматы, элементарными техническими приемами и изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры в отдельности и в их взаимодействии.

## **Формы контроля**

Для проверки знаний и умений воспитанников используется стандартное шахматное тестирование на занятиях (конкурсное решение позиций, проведение шахматных викторин и тестовые партии с компьютером) и принимаются во внимание результаты участия в соревнованиях. Также критерием успеваемости служит выполнение обучающимися нормативов спортивных разрядов по шахматам.

## **Материально-техническая база**

- шкаф;
- парты школьные ростовые;
- стулья ростовые;
- доска магнитная;
- ноутбук;
- телевизор;
- шахматные доски;
- наборы шахматных фигур;
- шахматные часы.

## **Методическое обеспечение программы**

Занятия проходят в групповой форме, являются теоретическими и практическими.

Форма занятия: беседа, игра, творческое задание.

В программе используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Коммуникативные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Проблемно-поисковые;
- Игровые.

Любые воздействия на ребенка в своей основе имеют принцип здоровьесбережения. Используемые в программе здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей. Целями здоровьесберегающих технологий являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью, обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В программе используются методы обеспечения социально-психологического благополучия ребенка(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми; коммуникативные технологии обучения здоровому образу жизни.

Сущность коммуникативных технологий состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия. Гуманизацию учебно-воспитательного процесса следует понимать как переход к личностно-ориентированной педагогике, придающей абсолютное значение личной свободе и деятельности обучаемых. Педагог стремится создать такие условия, в которых учащийся не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным участником воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни. Помимо овладения объемом знаний и формирования определенного круга умений большое значение придается развитию психических, физических, нравственных сфер личности. Отказ от авторитарной педагогики; обеспечение атмосферы комфорта; вера в занимающегося, его силы, возможности.

Объяснительно-иллюстративные технологии придают организационную четкость педагогического процесса, систематический характер обучения, идейно-эмоциональное воздействие личности педагога на учеников, разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности - показ и воспроизведение на практике изучаемого материала. В объяснительно-иллюстративной технологии используются такие методы и приемы, как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа.

Проблемно-поисковые технологии позволяют ставить перед вопросы и проблемы, на которые они самостоятельно ищут ответы, сами создают для них новые знания, «делают открытия», формулируют теоретические выводы, пытаются применить имеющиеся навыки. Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность учеников протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит детей к выводам. Постановка проблемы побуждает детей к работе мысли, к попытке самостоятельно решить задачу, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание.

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов. Один из главных секретов хорошего самочувствия учащихся и высокой активности заключается в применении игровой технологии обучения. Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игра выполняет ряд функций: развлекательная (доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес), коммуникативная (игра вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения), самореализация (игра важна как сфера реализации себя как личности).

## **Список литературы, которая использовалась при написании программы**

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов. - М.: Русский шахматный дом, 2011.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. - М.: Русский шахматный дом, 2016.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
5. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов. – М., Можайский полиграфкомбинат, 2007.

### **Рекомендованный список литературы для обучающихся**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. Школьный шахматный учебник. М.: Русский шахматный дом, 2013.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций (том «1а» и том «1b»). М.: Русский шахматный дом, 2013.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов. – 2007.
7. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

### **Интернет источники:**

Пояснительная записка Возрастные особенности детей 5-7 лет  
Индивидуальные особенности контингента детей 5 -7 лет Тематика  
курса. Распределение программного материала курса «Шахматы»  
(<http://ist.na5bal.ru/doc/3206/index.html>)

## **Лист внесения изменений**